



## **HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA ETA KULTURA SAILEKO HEZKUNTZA BERRITZAPENEN ZUZENDARIAREN ARGIBIDEAK, HEZKUNTZA LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK DITUZTEN IKASLEEK ERRAZAGO IKASTEKO ETA IKASLE HORIEN HEZKUNTZA ETA GIZARTE INKLUSIOA ERRAZAGO GAUZATZEKO METODOLOGIAK ERABILTZEARI BURUZKOAK**

*Maiatzaren 3ko 2/2006 lege organikoak, Hezkuntzarenak, (2006ko maiatzaren 4ko 106. BOE), atarikoan inklusioaren printzipiotik abiatuta ulertzen du ikasle guztiei eman beharreko hezkuntza-erantzun egokia eta horrela jokatea dela guztien garapena bermatzeko, zuzentasunari laguntzeko eta gizarte-kohesio handiagoa lortzeko era bakarra interpretatzen du. Halaber, 71. artikulua 3. atalean xedatzen duenez, premia antzematen den unetik bertatik hasiko da hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak duten ikasleei erabateko arreta ematen eta, arreta hori emateko orduan, normalizazio- eta inklusio-printzipioen arabera jokatu da.*

175/2007 dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumak finkatu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duenak, 24. artikulua 2. atalean xedatzen duenez, aniztasunari arreta emateko neurriek ikasleen hezkuntza-premiei eman behar diete erantzuna, inguru normalizatu eta inklusibo batean ikasteko haien interes, motibazio eta gaitasunak kontuan hartuta. Halaber, 4. atalean aniztasunari arreta emateko zenbait neurri, ohiko taldean laguntza ematea besteak beste, sartzen dira.

EAEk hezkuntza inklusiboaren printzipioak bere gain hartzen ditu “eskola inklusiboaren barruan aniztasunari arreta emateko Plan Estrategikoan “ ; izan ere, printzipio horien arabera gelan gertatzen diren aniztasun-egoera desberdinei egiten zaie aurre, ohiko testuinguru eta geletan irakatsi eta ikasteko egoeren bidez eta ahalik eta segregazio eta murrizketa gutxienarekin, betiere ikasle guztien garapena ahalbidetzerik badago.

Ikaskuntzari buruzko gaurko teoriak eta ikerketek jakinarazten digutenez, beste pertsona batzuekiko elkarreraginean eta testuinguru desberdinetan gertatzen diren elkarreraginek jarraitzen dutenean gauzatzen da ikaskuntza. Halaber, berdinek oso funtzio aktiboa dute bitartekari gisa ikaskuntzan eta funtsezko laguntzak dira, ikasleen inklusiorako.

Halaber, azterketa eta ikerketetan azpimarratzen denez, geletan erabilitako metodologia eta irakaslearen rola funtsezko faktoreak dira ikasle guztien eskola-arrakastarako.

Azaldutako arauditik ondoriozta daitekeenez, ikaskuntzari buruzko teorietatik eta hezkuntza-ikerketatik **ARGIBIDE** hauek ematen dira, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza



eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoei zuzenduak:

LEHENA.- Ikasleen heterogeneotasuna taldearen /klasearen egoera normalizat jo beharko dute irakasleek, harreman positiboak eraikitze eta berdinen arteko parte-hartzea eta elkarreragina sustatzeko duen garrantziarengatik.

BIGARRENA.- Testuinguru naturaletan egin beharreko esku-hartzeak proposatuko dira hezkuntza-planifikazioa egiteko orduan eta ohiko gela berezko testuinguru naturala izango da, ikasle guztien ikaskuntza, parte-hartzea eta arrakasta lortzeko.

HIRUGARRENA.- Hezkuntza-inklusioa ahalbidetzen duen espazioa da ohiko gela. Horretarako, lankidetzaren eta taldearen lan egitearen printzipioan oinarrituta, ikasle batzuek agian behar dituzten baliabide eta laguntza osagarriak antolatu beharko dira. Baliabide eta laguntza horiek ezaugarri hauek bete beharko dituzte:

- Gelako arduraduna da tutorea.
- Gelaren barruan eman beharreko partekatutako irakaskuntzan egingo dute lan inklusioari laguntza emateko profesionalak (kontsultorea, aholkularia, PT, Entzumen eta Hizkuntza, Hezkuntza Laguntzako espezialistak, PRL...).
- Taldeko programazioarekin bat datozen eta berriazko hezkuntza-laguntza beharrak dituzten ikasleen premietara egokitzen diren jarduerak programatu dira, eskola-lanaldi osoan eta irakasle eta pertsonal ez irakasle guztiak aurrera eramango dituztenak.
- Irakasleak ez dira laguntza jasotzeko gelatik irtengo. Aparteko eta behar bezala justifikatutako egoeretan besterik ez dira gelatik at laguntzak emango.

LAUGARRENA.- Ikerketek bermatutako estrategia eta metodologia parte-hartzaileak erabiliko dira, hauek besteak beste: berdinen arteko laguntzak, bi irakasle gelan batera jardutea, talde interaktiboak, ikaskuntza kooperatiboa, irakaskuntza anitza, curriculum egokitzen inklusiboak eta lankidetzaren ikaskuntza.

BOSGARRENA.- Gelatik at laguntza-profesional desberdinen esku-hartzea eragin ahal duten egoerak edo lanak zeintzuk diren jasota agertuko da ikasturtearen hasierako planifikazioan edo ikasturtean zehar. Adibide gisa, zirkunstantzia horietako batzuk ematen dira:

- Trebetasun edo eginkizun berri bat irakasten hasteko, sistema alternatibo edo komunikazioa handitzeko bat, esate baterako.



- Autonomia pertsonala garatzeko jarduera funtzionalak aurrera eramateko.

SEIGARRENA.- Krisi-egoeretan, portaera-arazo larria gertatzen denean, portaera mota horiei aurre egin behar zaiela uste denean eta, portaera larri batzuk direla-eta, beste espazio batzuk behin-behingo erabili behar badira, ikastetxeek laguntza-zerbitzuen aholkularitza izango dute egoerari modu eraginkorrean erantzuteko.

Gasteizen, 2013ko azaroaren 28an  
HEZKUNTZA BERRITZATZEKO ZUZENDARIA

Begoña Garamendi Ibarra