# AUTONOMIA ETA IRISGARRITASUNA GARATZEKO PROGRAMA (HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK)

# *PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y LA ACCESIBILIDAD*

*(ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ikastetxea**<br>Centro | | **Maila**<br>Nivel | | **Eredua**<br>Modelo | |
| **Ikaslea**<br>Alumno o alumna | | **Jaiotze-data**<br>Fecha Nato. | | **Betetze-data**<br>Fecha de cumplimentación | |
| | | **Berrikuspen-data**<br>Fecha revisión | | **Berrikuspen-data**<br>Fecha revisión | |

## ARGIBIDEAK/ *INSTRUCCIONES*

1. **Balorazio psikopedagogikoak** hezkuntza-premia bereziak daudela ondorioztatzea ekar dezake eta, agian, horiei aurre egiteko bitarteko pertsonalak eta teknikoak proposatzea. Balorazio horren bitartez autonomiarekin eta curriculumerako sarbidearekin lotutako premiak objektibatzen badira, HPB aholkularitzak, kasu guztietan, aipatu dugun **Autonomia Garatzeko eta Curriculumerako Sarbidea Izateko Protokoloa** aplikatu beharko du, eta urtero eguneratuko du, hurrengo ikasturterako bitarteko pertsonal eta teknikoen berrikuspena egiten duenean.
2. Aipatutako protokoloak beti beharrezko esku-hartze esparrutzat jotzen diren autonomiaren eta curriculumerako sarbidearen alderdiei erantzuteko **programa** bati bide eman behar dio. Ildo horretan, aipatutako programak dagokion ikaslearen **Jarduketa Planaren** parte izan behar du, eta horren barruan curriculumerako sarbidean edo curriculumean egokitzapenak egitea ere sar daiteke.
3. **Autonomia Garatzeko eta Curriculumerako Sarbidea Izateko Programak** bai zeregin ***gaitzaileak*** bai ***laguntzazkoak*** barne hartuko ditu, izan ere, biek ala biek ikaslearen garapenean eta ongizatean laguntzen dute. Arlo gaitzaileak ikasle batek gaitasunen bat bereganatzea lortzera zuzendutakoak dira, adibidez: ikaslea aulkitik komunontzira igarotzea. Goiko gorputz-adarrek helburu hori lortzeko adinako mugikortasuna daukatela ulertzen dugu. Laguntza-zereginaren adibidea berdina izan daiteke, mugikortasunik ezean garabi bat erabili behar bada komunean esertzea lortzeko (adibidearekin jarraitzen dugu).
4. Programa hori sistematikoki berrikusiko da, ikastetxearen ebaluazioen antolaketari jarraituz. **Berrikuspenean** programan esku hartu duten profesional guztiek parte hartuko dute. Egokitzat jotzen diren aldaketak edo moldaketak idatziz jaso behar dira. Berrikuspen bakoitzaren kopia bat dagokion ikaslearen espedientean gorde behar da.
5. Prozedura bereziak bete behar diren kasuetan (adibidez, krisi epileptikoen aurrean), beti **eranskin** gisa erantsiko dira.
6. Esparruak kode baten bidez identifikatzen dira (M1, M2, A1, A2...). Eginkizunen zutabearen ezkerraldean, beste bat jarri da (KOD.) zenbakitu ahal izateko. Adibidez: M1-1 eginkizuna, *motrizitate larriarekin* lotutako eginkizun baterako. Beste adibide bat: A2-1 eginkizuna, *elikadurarekin* lotutako lehenengo eginkizunerako.
7. **Garraioaren** kasuan, aintzat hartu behar da iazko apirileko Erabakian HLE langileen lan-baldintzei buruz finkatutakoa: Garraioan autonomia lortzeko helburua daukan iraupen mugatuko programa bat baldin badago bakarrik proposatu daiteke HLE bat jartzea.
8. Eskola-garraio arrunta erabiltzen duten HPBak dituzten ikasleak **garraioko laguntzailearen** ratioan sartzen dira. Hala ere, joan-etorrian arreta edo zaintza berezia behar duten HPBak dituzten ikasleen kasuan, laguntza indartu egingo da, langile gehiagoren bidez. **Garraioan arreta edo zaintza berezia behar dela** kontsideratzen da garraiatzen diren ikasleek HPBak baldin badituzte eta gaixotasun larri bat edo aurretiko sintomarik gabe krisi bat izateko arriskua baldin badute, edo jokabidea autoerregulatzeko zailtasunak baldin badituzte eta horren ondorioz ihes egiteko edo beren buruari edo besteei eraso egiteko joera badute.

1. La **valoración psicopedagógica** puede concluir con la determinación de necesidades educativas especiales y, eventualmente, en la propuesta de recursos personales y técnicos para afrontarlas. Cuando, a través de esa valoración, se hayan objetivado necesidades vinculadas a la autonomía y la accesibilidad, la asesoría de NEE deberá aplicar en todos y cada uno de los casos el **Protocolo para el desarrollo de la autonomía y la accesibilidad,** ya conocido**,** y lo actualizará anualmente con ocasión de las previsiones de recursos personales y técnicos para el curso siguiente.
2. El mencionado Protocolo debe conducir siempre a un **Programa** que trate de responder a aquellos aspectos de la autonomía y la accesibilidad que se hayan señalado como ámbitos necesarios de intervención. En este sentido, el mencionado Programa debe formar parte del **Plan de Actuación** del alumno o alumna de que se trate, que puede incluir también adaptaciones de acceso o curriculares.
3. El **Programa para el desarrollo de la autonomía y la accesibilidad** incluirá tanto las tareas ***habilitadoras*** como las ***asistenciale****s*, ya que ambas contribuyen al desarrollo y bienestar del alumno y alumna. Un area habilitadora es la que se realiza para lograr que un alumno o alumna sea capaz de hacer determinadas transferencias, por ejemplo, de la silla al inodoro. Entendemos que las extremidades superiores tienen la movilidad suficiente para conseguir ese objetivo. El ejemplo de tarea asistencial puede ser realmente el mismo, si no existe esa movilidad y es necesario utilizar una grúa (seguimos en términos de jemplo) para conseguir situarle en el inodoro.
4. Este Programa se revisará de manera sistemática, siguiendo la organización de las evaluaciones del centro. En la **revisión** participarán todos los profesionales que hayan intervenido en el mismo. Los cambios o modificaciones que se consideren oportunas deben constar por escrito. Una copia de cada revisión debe guardarse en el expediente del alumno o alumna de que se trate.
5. En los casos en los que se requiera seguir procedimientos específicos (por ejemplo, ante crisis epilépticas), se añadirán siempre como **Anexos.**
6. Los ámbitos se indentifican con un código (M1, M2, A1, A2…). A la izquierda de la columna de tareas, se ha colocado otra (KOD.) para poder numerarlas. Por ejemplo, tarea M1-1, para una tarea relacionada con la *motricidad gruesa*. Otro ejemplo, tarea A2-1 para la primera tarea relacionada con la *alimentación*.
7. En el caso del **transporte**, hay que tener en cuenta lo establecido en el Acuerdo de abril del año pasado sobre las condiciones de trabajo del personal EAE: Solo si existe un programa de duración limitada, que tenga como objetivo el logro de la autonomía en el transporte puede proponerse EAE.
8. El alumnado con NEE que utilice el transporte escolar ordinario entra en la ratio del **acompañante de transporte.** No obstante, cuando se trate de alumnado con NEE que precise una especial atención o vigilancia en ese desplazamiento, se reforzará el acompañamiento con más personal. Se considera que **hay necesidad de especial atención o vigilancia en el transporte** cuando el alumnado transportado es alumnado con NEE que padece una enfermedad grave con riesgo de sufrir crisis sin síntomas anticipatorios o bien que tiene dificultades de autorregulación de conducta, que se puede manifestar como tendencia a escaparse o a agredirse a sí mismo o a los demás.

## PREMIAK AZALTZEN DIREN EREMUAK ETA PROPOSATUTAKO ZEREGINAK /
## *ÁMBITOS EN DONDE SE MANIFIESTAN LAS NECESIDADES Y TAREAS PROPUESTAS*

### MUGIMENAREN EREMUA / *ÁMBITO MOTOR*

| **MUGIMEN-GARAPEN LARRIA /** *DESARROLLO MOTOR GRUESO* | | | | | M1 |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/**SITUACIÓN DE PARTIDA | **KOD** | **ZEREGINAK/**TAREAS | **NOR/**QUIÉN | **NON/**DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Ibiltzen da, baina norbaitek gidatzea edo norbaitek laguntzea behar du**<br>*Anda pero necesita que le guíen o ayuda de otra persona* | | | | | |
| **Ibiltzen da, baina laguntzarik gabe ezin du tente jarri edo eseri**<br>*Anda, pero no puede ponerse en pie o sentarse sin ayuda* | | | | | |
| **Ez da gai gorputza bera mugitzeko**<br>*No es capaz de realizar transferencias del propio cuerpo* | | | | | |
| **Gurpil-aulkia erabiltzen du eta ez du autonomiarik**<br>*Usuario de silla de ruedas sin autonomía* | | | | | |

| **MUGIMEN-GARAPEN XEHEA /** *DESARROLLO MOTOR FINO* | | | | | M2 |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/**SITUACIÓN DE PARTIDA | **KOD** | **ZEREGINAK/**TAREAS | **NOR/**QUIÉN | **NON/**DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Tarteka laguntza behar du curriculumaren irisgarritasunerako laguntza-produktuak eskuratzeko eta erabiltzeko**<br>*Precisa ayuda intermitente en el acceso y uso de productos de apoyo de acceso al currículo* | | | | | |
| **Etengabe laguntza behar du curriculumaren irisgarritasunerako laguntza-produktuak eskuratzeko eta erabiltzeko**<br>*Precisa ayuda continuada en el acceso y uso de productos de apoyo de acceso al currículo.* | | | | | |

| EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Protesia, ortesia edo norberaren kabuz mugitzen laguntzeko produktuen erabilera (gurpil-aulkia, taka-taka, zutikoa, bastoiak, beldar-ibilgailuak, garabiak...): Zer, noiz eta nola egin /***Uso de protesis, ortesis o productos de apoyo para la movilidad personal (silla de ruedas, taca-taca, bipedestador, bastones, orugas, grúas..): Qué, cuándo y cómo hacer.*<br>• **Gorputz-jarrera aldaketak: Zer, noiz eta nola egin /** *Cambios posturales: Qué, cuándo y cómo hacer.* |

## AUTONOMIAREN EREMUA / *ÁMBITO DE LA AUTONOMIA*

| A) NORBERAREN HIGIENEA / *HIGIENE PERSONAL* | | | | | A1 |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | **KOD** | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA/** |
| **Ez da gai eskuak eta aurpegia garbitzeko, orrazteko, etab. (Haur Hezkuntzan bakarrik, 5 urtetik aurrera)**<br>*No es capaz de lavarse las manos, cara, peinarse, etc... (solo en Educación Infantil de 5 años en adelante)* | | | | | |
| **Komuna erabiltzeko zailtasuna (ez ditu esfinterrak kontrolatzen, zailtasuna du komuna erabili ondoren arropa lotzeko eta ondo jartzeko, laguntzarik gabe ezin du komunean eseri edo bere burua eutsi).**<br>*Dificultad para hacer uso del retrete (falta de control de esfínteres, abrocharse y colocarse la ropa después de su uso, imposibilidad de sentarse o sostenerse sentado en el inodoro sin ayuda)* | | | | | |
| **Norberaren higienearekin lotutako egokitze-gaitasunak bideratzeko zailtasun larria du (komunikatzeko zailtasunekin lotuta dago, ez ditu bere premiak adierazten, esaten ez bazaio ez da komunera joaten...)**<br>*Severa dificultad de autodirección en las habilidades adaptativas relacionadas con la higiene personal (asociadas a dificultades en la comunicación, no comunica sus necesidades, no va al baño sin que le diga…)* | | | | | |

| EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Komunaren erabilera, pardelak, eskuak eta hortzak garbitu**: **Zer, noiz eta nola egin /** *Uso del aseo, pañales, limpieza de manos y dientes*: *Qué, cuándo y cómo hacer* |

| B) ELIKADURA / *ALIMENTACIÓN* | | | | | A2 |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | **KOD** | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Zailtasunak ditu mahai-tresnei eta bestelako tresnei eusteko eta halakoak erabiltzeko (Haur Hezkuntzan bakarrik, 5 urtetik aurrera)**<br>*Dificultad para sujetar y manejar cubiertos y otros utensilios. (Solo en Educación Infantil, de 5 años en adelante)* | | | | | |
| **Ez da gai mahai-tresnei eta bestelako tresnei eusteko eta halakoak erabiltzeko**<br>*No es capaz de sujetar y manejar cubiertos y otros utensilios* | | | | | |
| **Itotzeko arriskua eragiten duen irensketa atipikoa. Ez da gai elikagai solido edo erdi-solidoak irentsi aurretik mastekatzeko. Elikadura parenterala du.**<br>*Deglución atípica con riesgo de asfixia. No es capaz de masticar antes de tragar alimentos sólidos o semisólidos. Tiene alimentación parenteral.* | | | | | |
| **Esku-hartze espezifikoko programa bat eskatzen duen zerbait du: orokorrean baztertu egiten ditu janariak, hiperselektiboa da janariekin, janarien kontrako jarrera dauka, erresistentzia erakusten du elikadura-aldaketen aurrean…**<br>*Presentar un rechazo general a las comidas, hiperselectividad alimenticia, conductas de oposición a las comidas, resistencia a cambios en la alimentación…* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|

- **Janari arrunta, dieta, esnerik gabekoa, txerririk gabekoa, turmix dieta edo birrindutako janaria**… /*Comida normal, dieta, dieta sin leche o sin cerdo, dieta turmix o comida pasada*
- **Mahai-tresnak egokituak, mahai-tresnen koloreak, adur-zapiren erabilera**... / *Cubiertos y vajilla adaptada, cubiertos de colores, uso de babero…*
- **Altzari egokitua…/** *Mobiliario adaptado…*
- **Nola jaten du ? (bakarrik, laguntzarekin, ez du bakarrik jaten, arina, motela…) Janariarekiko jarrera /** *¿Cómo come? (solo, con ayuda, no puedo comer solo, rápido, lento). Actitud ante la comida*

| **C) JANTZEA /** *VESTIDO* | | | | | **A3** |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Zailtasuna du oinetakoak (zapatak, galtzerdiak…) jantzi eta eranzteko, botoi eta kortxeteak lotu eta askatzeko, kremailerak ireki eta ixteko… (Haur Hezkuntzan bakarrik, 5 urtetik aurrera)**<br>*Dificultad para ponerse y quitarse calzado (zapatos, medias, calcetines…), abrochar y desabrochar botones, corchetes, abrir o cerrar cremalleras… (solo en Educación Infantil de 5 años en adelante)* | | | | | |
| **Janztearekin lotutako egokitze-gaitasunak bideratzeko zailtasun larri du: ez da gai, ez du laguntzen, aurka egiteko jarrera dauka, erantzi egiten da (adib., EANa eta horri lotutako Ada duten ikasleak)**<br>*Presenta severa dificultad de autodirección en las habilidades adaptativas relacionadas con el vestido: No es capaz, no ayuda, presenta conductas de oposición, se desnuda…* | | | | | |
| **Ez da gai jantziak jantzi eta eranzteko (Haur Hezkuntzan bakarrik, 5 urtetik aurrera)**<br>*No es capaz de ponerse y quitarse prendas de vestir (solo en Educación Infantil de 5 años en adelante)* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Ohiturak, errutinak eta gustuak balioestea /** *Valorar costumbres, rutinas y gustos* |

| **B) SEGURTASUNA ETA OSASUNA /** *SEGURIDAD Y SALUD* | | | | | **A4** |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Etengabeko disponibilitatea behar du ingurune kontrolatuetan, eta, tarteka, gainbegiratzea**<br>*Precisa una disponibilidad continua y supervisión intermitente en ambientes controlados* | | | | | |
| **Jolas-orduan eta deskantsu-garaian bera gainbegiratzea eta zaintzea behar du**<br>*Necesidad de supervisión y vigilancia en los tiempos de recreo y descanso* | | | | | |
| **Erabateko babesa eta etengabeko zainketa behar du minik ez hartzeko, ez baita gai seinaleak ezagutzeko edo arrisku-egoerez ohartzeko… eta arriskua saihesteko edo bere buruari lesiorik ez egiteko**<br>*Necesita una protección absoluta y un cuidado constante para no sufrir daños debido a no ser capaz de reconocer las señales o situaciones de peligro… de eludir riesgo y/o evitar autolesiones.* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Bestelako neurri bereziak hartzeko beharra (odoljarioak izateko joera, krisi epileptikoak maiz izaten ditu edo askotan galtzen du konortea...): Zer, noiz eta nola egin /** *Necesidad de precauciones especiales (tendencia a hemorragias, crisis epilépticas frecuentes o pérdidas de conciencia...): Qué, cuándo y cómo hacer*<br>• **Bestelako gailu bereziak erabiltzeko beharra (oxigenoa, *cough-assist*-a, sonda bidezko elikadura...): Zer, noiz eta nola egin /** *Necesidad de utilizar aparatos especiales (oxigeno, cough- assist, alimentación por sonda...): Qué, cuándo y cómo hacer.*<br>• **Arreta berezia eskatzen duten osasun-premiak (adib., diabetesa, insulinarekiko mendekotasuna...), laguntza berezia behar du /** *Necesidades sanitarias (por ej. diabetes, insulinodependientes…) que requieran atención específica* |

| **AUTORREGULAZIOA /** *AUTORREGULACIÓN* – **A) ELKARBIZITZA /** *CONVIVENCIA* | | | | | **A5** |
|---|---|---|---|---|---|
| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
| **Jarrera moldakaitzak, desafiozkoak, gogaikarriak edo haserregarriak ditu (beregan ohikoak dira hitzezko erasoak, burlak eta probokazioak)**<br>*Presenta conductas inadaptadas, desafiantes, molestas o irritantes (agresiones verbales, burlas, provocaciones, de manera habitual)* | | | | | |
| **Sozialki onartu ezin diren ohitura, jarrera oldarkorrak (adierazitako jarrerak eta, horiez gain, hitzezko erasoak eta eraso fisikoak; gainera, normalean modu zakarrean konpontzen diren gatazkak sortzen ditu) edo inhibizio handia izaten ditu.**<br>*Presenta hábitos inaceptables socialmente, conductas agresivas (las conductas anteriores más agresiones verbales y físicas y generación de conflictos que se abordan habitualmente de manera violenta) o de gran inhibición.* | | | | | |
| **Pertsonen arteko harremanetarako zailtasuna du, baita gertukoenekin harremanak izateko ere (aurreko jarrerei, jazarpenezko jarrerei edo bakardadezko jarrerei egiten die erreferentzia)**<br>*Severa dificultad para mantener relaciones interpersonales incluso con los más próximos (hace referencia tanto a las conductas anteriores como a conductas de acoso, o aislamiento).* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Jokaera desegokiak, ordezko jokaerak, egoerak eta testuinguru gatazkatsuak…/** *Conductas inadecuadas, conductas alternativas, situaciones y contextos conflictivos…* |

| **AUTORREGULAZIOA /** *AUTORREGULACIÓN* - **B) JOKABIDE SOZIALA /** *CONDUCTA SOCIAL* | **A6** |
|---|---|

| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Zailtasuna du egoera eta ingurune mugatuetan egokiak diren arau berezietara egokitzeko** *Muestra dificultad de adaptarse a normas especiales, adecuadas a situaciones y ambientes de carácter restringido.* | | | | | |
| **Arau eta erabileren ezagutza-maila mugatua du, baina ez da arduratsua eta ez da bere kasa moldatzen (galdetzen bazaio, badaki zer egin behar den, baina eskatzen edo jarraibide gisa jartzen ez bazaio, ez du egiten)** *Presenta un grado limitado en el conocimiento de las normas y usos, pero no es responsable ni se vale por sí mismo (si se le pregunta sabe qué hay que hacer, pero no lo hace sin que se le pida o paute)* | | | | | |
| **Zailtasun larria du elkarbizitzako ohiko arauak ezagutu, bere egin eta betetzeko (besteak edo bere burua eraso ditzake, kasketak harrapatu eta kontrola galtzen du, objektuak botatzen ditu, materiala txikitzen du...)** *Severa dificultad para conocer, asumir o cumplir las normas habituales de convivencia (puede presentar conductas de agresión a otros , autoagresiones, rabietas con pérdida de control, lanzamiento de objetos, destrucción de materiales…* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Egoera nabarmen edo adierazgarriak, krisi-egoeretarako neurriak…/** *Situaciones relevantes o significativas, medidas para situaciones de crisis…*<br>• **Kontingentzia planak, jokabidea kontrolatzeko plana… /** *Planes de contingencia, planes de control de conducta…* |

| **AUTORREGULAZIOA /** *AUTORREGULACIÓN -* **C) AUTOGIDARITZA IKASKUNTZA-PROZESUAN /** *AUTODIRECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE* | **A7** |
|---|---|

| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ez da gai ohiz kanpoko egoera edo arazoei aurre egiteko; errutina-aldaketak ere ez ditu ondo onartzen (jardueretan edo zereginetan ez planifikatutako aldaketak, estrategiak...)**<br>*Incapacidad para hacer frente a situaciones o problemas no habituales (cambios no planificados en actividades o tareas, estrategias…), incluyendo resistencia a cambios en las rutinas* | | | | | |
| **Zailtasun larria du bere burua eguneroko errutinan antolatzeko, arazo hauek dituelako: buru-zalutasun falta, inpultsibotasuna, arazoak portaeraren programazio sekuentziala egiteko, eta epe laburreko pentsamendua antolatzeko eta ohiko arazoei aurre egiteko pertseberazioa edo zailtasuna**<br>*Severa dificultad para organizarse en la rutina cotidiana por falta de flexibilidad mental, impulsividad, problemas en la programación secuencial de la conducta, perseveración y/o dificultad para organizar el pensamiento a corto plazo, así como en el abordaje de situaciones o problemas habituales* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Gidoi sozialak, kontrol zerrendak, piktogramak, egoera nabarmen edo adierazgarriak…/** *Guiones sociales, listas de control, pictogramas, situaciones relevantes o significativas*<br>• **Curriculumaren irisgarritasunerako laguntza-produktuak** / *Productos de apoyo para el acceso al currículo.* |

| **JOAN-ETORRIETAKO AUTONOMIA** / *AUTONOMÍA EN LOS DESPLAZAMIENTOS* - **AUTONOMIA GARRAIOAN** / *AUTONOMÍA EN TRANSPORTE* | **A8** |
|---|---|

| **HASIERAKO EGOERA/SITUACIÓN DE PARTIDA** | KOD | **ZEREGINAK**/TAREAS | **NOR**/QUIÉN | **NON**/DÓNDE | **LORTZE DATA** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ez dauka autonomia sozialik joan-etorri labur eta ohikoetan; adibidez, irakaskuntza partekatuan, bide-segurtasunean... Eta laguntza edo ikuskapena behar du egoera informaletan**<br>*Falta de autonomía social en desplazamientos cortos y habituales, por ejemplo en enseñanza compartida, seguridad vial... requiere acompañamiento y /o supervisión en situaciones informales* | | | | | |
| **Autonomia-falta larria du bakarkako garraioan edo garraio kolektiboan, segurtasun, elkabizitza edo jokabide sozialeko arazoak dituelako eta horren eraginez HLEen laguntza behar duelako**<br>*Grave falta de autonomía en el transporte individualizado o colectivo, por problemas de seguridad, convivencia o conducta social, que requiera acompañamiento de EAE* | | | | | |

| **EREMU HONETAN KONTUAN HARTZEKOA**/*A TENER EN CUENTA EN ESTE ÁMBITO* |
|---|
| • **Gidoi sozialak, lekualdatzetan hartu beharreko segurtasun-neurriak /** *Guiones sociales, medidas de seguridad en los desplazamientos*<br>• **Garraioan HLEaren parte-hartzea araudiak ezartzen dituen kasuetara mugatuta dago /** *La participación del profesional EAE en el transporte está limitada a los casos que la normativa establece* |