

Lau ikasturteko formatua

Formato para cuatro cursos



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA












**HAURREN GARAPENA BEHATZEKO ESKALAK**  
**ESCALAS DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL**


<b>IKASTETXEA/CENTRO:</b>		<b>BEHATZAILEA: OBSERVADOR:</b>	
<b>Ikaslearen Izen-abizenak/Nombre y Apellidos:</b>			
<b>Jaiotze-data/ Fecha de nacimiento:</b>	<b>Sexua: Sexo:</b>	<b>Behaketa-data/Fecha de Observación:</b>	


<span style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px;">O</span> <b>GARAPENAREN ARLOAN: MOTORRA ETA FISIKOA</b> <b>AREA DE DESARROLLO: MOTOR Y FÍSICO</b>					
	2 urte	3 urte	4 urte	5 urte	
1	<b>Ondo entzuten du: burua biratzen du bere izena entzundakoan, eta zaratak aztoratzen du.</b> <i>Oye bien: se vuelve al oír su nombre y/o se sobresalta con los ruidos</i>	1	<b>Ondo entzuten du: burua biratzen du bere izena entzundakoan, eta zaratak aztoratzen du.</b> <i>Oye bien: se vuelve al oír su nombre y/o se sobresalta con los ruidos</i>	1	<b>Ondo entzuten du: burua biratzen du bere izena entzundakoan, eta zaratak aztoratzen du.</b> <i>Oye bien: se vuelve al oír su nombre y/o se sobresalta con los ruidos</i>
2	<b>Ondo ikusten du: objektu, ipuin eta jostailuak distantzia egoki batera edukitzen ditu, ez ditu begiak behartzen eta ez da burua okertzen begiratzeko.</b> <i>Ve bien: mantiene los objetos, cuentos, juguetes a cierta distancia, no frunce los ojos ni ladea la cabeza al mirar</i>	2	<b>Ondo ikusten du: objektu, ipuin eta jostailuak distantzia egoki batera edukitzen ditu, ez ditu begiak behartzen eta ez da burua okertzen begiratzeko.</b> <i>Ve bien: mantiene los objetos, cuentos, juguetes a cierta distancia, no frunce los ojos ni ladea la cabeza al mirar</i>	2	<b>Ondo ikusten du: objektu, ipuin eta jostailuak distantzia egoki batera edukitzen ditu, ez ditu begiak behartzen eta ez da burua okertzen begiratzeko.</b> <i>Ve bien: mantiene los objetos, cuentos, juguetes a cierta distancia, no frunce los ojos ni ladea la cabeza al mirar</i>
3	<b>Eskaileretan gora eta behera ibiltzen da barandari edo hormari eutsita.</b> <i>Sube y baja escaleras apoyándose en la barandilla o pared.</i>	3	<b>Laguntzarekin eskaileretan gora eta behera hankak txandakatuz ibiltzen da.</b> <i>Sube y baja escaleras con apoyo alternando los pies.</i>	3	<b>Hanka motzean ibiltzen da.</b> <i>Salta a la pata coja.</i>
4	<b>Hanka bakarrean mantentzen da pixkatxo batean.</b> <i>Se pone a la pata coja un poquito de tiempo.</i>	4	<b>Hanka baten gainean egoten da.</b> <i>Se pone a la pata coja.</i>	4	<b>Triangeluak eta bestelako irudi geometrikoak kopiatzen ditu.</b> <i>Copia triángulos y otras figuras geométricas.</i>
5	<b>Korrika egiten hasi da.</b> <i>Empieza a correr.</i>	5	<b>Erori gabe korrika egiten du.</b> <i>Corre sin caerse</i>	5	<b>Korrika doanean noranzkoa alda dezake.</b> <i>Es capaz de cambiar de dirección mientras corre</i>
6	<b>Eskailera-maila batetik salto egiten du.</b> <i>Salta desde un escalón.</i>	6	<b>Trizikloan ibiltzen da (pedalduna edo gabea).</b> <i>Va en triciclo (con o sin pedales)</i>	6	<b>Salto egiten du hanka biekien batera.</b> <i>Salta con los dos pies</i>
7	<b>Aulki eta sofataragotzen da laguntzarik gabe.</b> <i>Se sube a sillas o sofás sin ayuda.</i>	7	<b>Pilota ostikoz jotzen, jaurtitzen eta hartzen du.</b> <i>Da patadas, lanza y coge una pelota.</i>	7	<b>Heldu bati pilota burutik gora jaurtitzen dio.</b> <i>Tira la pelota al adulto por encima de la cabeza.</i>
8	<b>Pilota ostikoz jotzen du.</b> <i>Da patadas a una pelota.</i>	8	<b>Marra zuzenak edo zirkuluak kopiatzen ditu.</b> <i>Copia líneas rectas o círculos.</i>	8	<b>Artaziak erabiltzen ditu.</b> <i>Utiliza las tijeras.</i>
9	<b>Zirrimarrak egiten ditu.</b> <i>Garabatea.</i>	9		9	<b>Zirkuluak eta karratuak kopiatzen ditu.</b> <i>Copia círculos y cuadrados.</i>



 <b>GARAPENAREN ARLOA: PERTSONALA ETA SOZIALA</b> <b>AREA DE DESARROLLO: PERSONAL Y SOCIAL</b>							
	2 urte		3 urte		4 urte		5 urte
10	Gurasoak, hezitzaileak eta ume nagusiagoak imitatzen ditu, batez ere. <i>Imita sobre todo a los adultos (madres, padres, educadores y niños y niñas mayores).</i>	9	Besteak imitatzen ditu, bai bere adinekoak bai helduak ere. <i>Imita a otras personas, iguales y adultos.</i>	10	Gauza berriak egiteko interesa dauka. <i>Muestra interés en realizar cosas nuevas.</i>	5	Gehienetan errealtatea eta fantasia bereizten ditu. <i>Habitualmente distingue la realidad de la fantasía</i>
11	Beste umeekin egotea gustuko du. <i>Le gusta estar con otros niños.</i>	10	Lagun edo ikaskideekiko maitasuna adierazten du. <i>Muestra afecto por los amigos o compañeros/as.</i>	11	Zer gustatzen zaion eta zer ez zaion gustatzen esaten badaki. <i>Puede decir lo que le gusta y lo que no.</i>	6	Lagun-minak ditu eta zaindu egiten ditu. <i>Tiene amigos/as predilectos/as y cuida su amistad.</i>
12	Emozio desberdinak adierazten ditu (tristura, poza, haserrea, harridura, beldurra... <i>). Expresa diferentes emociones (tristeza, alegría, enfado.</i>	11	Besteen sentipenak "ulertzen" ditu (poza, tristura, haserrea,). <i>"Comprende" sentimientos en otra persona (alegría, tristeza, enfado...).</i>	12	Bereak zein besteen emozioak ulertu eta adierazten ditu. <i>Comprende y expresa diferentes emociones propias y ajenas</i>	7	Besteen behar eta sentimenduekiko empatia adierazten hasten da. <i>Comienza a demostrar empatía por los sentimientos y necesidades de los otros.</i>
13	Jolas sinbolikoetan hasi da. <i>Comienza el juego simbólico.</i>	12	Panpina, animalia edo pertsonen eguneroko bizimoduko ekintzak imitatuz jolas sinbolikoetan aritzen da. <i>Realiza juego simbólico imitando acciones de la vida diaria (muñecos, animales y personas).</i>	13	Jolas sinbolikoetan aritzen da (medikuak, erosketak ...). <i>Realiza juego simbólico (médicos, compras, ...).</i>	8	Gauzak modo autonomoan egin nahi ditu. <i>Quiere hacer las cosas de manera autónoma</i>
14	Jolas paraleloan aritzen da (beste umeen alboan, baina ez beste umeekin). <i>Realiza juego paralelo (junto a otros niños/as, no suele cooperar con ellos).</i>	13	Lagunekin jostailuak partekatzen ditu eta besteekin aritzen da. <i>Comparte juguetes y colabora con otros niños.</i>	14	Talde jolasetan parte hartzen du. <i>Juega en grupo.</i>	9	Beste umeekin elkarlanean aritzen da <i>Colabora con otros niños/as.</i>
15	Bere txandaren zain egoten da, norbaitek gidatuta. <i>Espera su turno, con ayuda del adulto.</i>	13	Jolasetan txandak eta arauak errespetatu ditzake. <i>Puede respetar los turnos y reglas sencillas en los juegos.</i>	15	Txandak errespetatzen ditu eta arauak hobeto onartzen ditu. <i>Respeto turnos y acepta más fácilmente las normas.</i>	10	Arauak ulertu eta gehienetan errespetatzen ditu <i>Entiende y habitualmente respeta las normas</i>
16	Edalontzitik edaten du. <i>Bebe de un vaso.</i>	14	Arropak bakarrik erantzen ditu (botoiak izan ezik), eta laguntzarekin janzen da. <i>Se desviste solo/a (salvo botones) y se viste con ayuda.</i>	16	Eskolako errutinetan autonomia da (komunaren erabilera, gelako jarduerak...). <i>Es autónomo/a en las rutinas escolares (uso del baño, actividades del aula,...).</i>	11	Inoren laguntzarik gabe janzen eta erantzen da. <i>Se viste y desviste sin ayuda.</i>
		15	Kaka eta txiza kontrolatzen ditu egunez. <i>Controla pis y caca durante el día</i>	17	Esfinterrak ondo kontrolatzen ditu. <i>Tiene control de esfínteres.</i>	12	Bakarrik moldatzen da komunean. <i>Utiliza el baño solo/a.</i>
		16	Erraz banatzen da gurasoengandik. <i>Se separa fácilmente de su madre y de su padre.</i>				

 <b>GARAPENAREN ARLOA: PERTZEPZIOA-ULERMENA, ETA ARAZOAK KONPONTZEA</b> <b>AREA DE DESARROLLO: PERCEPTIVO-COGNITIVO Y DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>											
2 URTE		3 urte		4 urte		5 urte					
17	Lau kubo baino gehiagoko dorreak eraikitzen ditu. <i>Construye torres de más de cuatro cubos...</i>		17	Sei kubo baino gehiagoko dorreak eraikitzen ditu. <i>Construye torres de más de seis cubos.</i>		18	Hiru edo lau gorputz-atal irudikatzen dituen pertsonen marrazkiak egiten ditu. <i>Dibuja una figura humana con tres o cuatro partes del cuerpo.</i>		13	Sei gorputz-atal edo gehiago dituzten giza irudiak marrazten ditu. <i>Dibuja una figura humana con seis o más partes del cuerpo.</i>	
18	Bolatxoak ardatz batean sartzen ditu. <i>Ensarta cuentas en un eje.</i>		18	Pieza mugikordun, eraikuntza eta botoidun jostailuekin ondo moldatzen da. <i>Maneja juguetes de piezas móviles, de construcciones, de botones...</i>		19	Hizki larriak kopiatzen hasita dago. <i>Empieza a copiar letras mayúsculas.</i>		14	Hizki nahiz zenbakiak idatzen ditu. <i>Escribe letras y números.</i>	
19	Irudi errazak txertatzen ditu ohol batean. <i>Encaja figuras sencillas en un tablero.</i>		19	Hariz lotu eta askatzen du, potoak itxi eta irekitzen ditu edo ateen heldulekuei eragiten die. <i>Enrosca y desenrosca, abre y cierra botes o acciona la manija de las puertas.</i>		20	Oinarrizko kolore batzuk izendatzen ditu. <i>Nombra algunos colores básicos.</i>		15	Eguneroko bizimoduko kontzeptuak erabiltzen ditu (dirua, janaria, erosketak...) <i>Maneja conceptos de la vida diaria (dinero, comida, compras...).</i>	
20	Sailkapenak egiten ditu, irizpide bakar batez (forma, kolorea, jantziak...) <i>Clasifica siguiendo un criterio (color, forma, prendas de vestir ...)</i>		20	Objektuak sailkatzen ditu bi irizpide erabilita (kolorea-forma-neurria: triangelu gorriak, pilota handiak...) <i>Clasifica objetos siguiendo dos criterios (color-forma-tamaño: triángulos rojos, pelotas grandes...)</i>		21	Ondo zenbatzen du 5 edo 6 arte <i>Cuenta correctamente hasta el 5 o el 6</i>		16	Hamar objektu baino gehiago kontatzen ditu. <i>Cuenta diez o más objetos</i>	
21	Bi edo hiru piezako puzzle berriak egiten ditu. <i>Realiza puzzles nuevos de dos o tres piezas.</i>		21	Hiru edo lau piezako puzzle berriak egiten ditu. <i>Realiza puzzles nuevos de tres o cuatro piezas.</i>		22	Sei edo zortzi piezako puzzle berriak egin ditzake. <i>Puede completar puzzles nuevos de seis u ocho piezas.</i>		17	Hamar pieza edo gehiagoko puzzle berriak osatu ditzake. <i>Puede completar puzzles nuevos de diez piezas o más.</i>	
22	Irudi berdinak bikotetan jartzen ditu. <i>Empareja imágenes iguales.</i>		22	Kontzeptualki edo funtzionalki erlazioa duten irudiak lotzen ditu (goilara eta platera). <i>Asocia imágenes relacionadas conceptual o funcionalmente (cuchara y plato)</i>		23	"Berdina" eta "ezberdina" kontzeptuak ulertzen ditu. <i>Entiende los conceptos "igual" y "diferente".</i>		18	Kausazko erlazioak egiten ditu: badaki zer gertatuko den zerbaiten ondorioz. <i>Maneja relaciones causales: puede decir qué ocurrirá a consecuencia de algo.</i>	
23	Gordetzen ikusitako objektuak aurkitzen ditu. <i>Encuentra cosas que ha visto esconder.</i>		23	1 eta 2ren esanahia ulertzen du. <i>Entiende el significado de 1 y 2.</i>		24	Denboraren kontzeptua ulertzen hasita dago. <i>Comienza a entender el concepto de tiempo.</i>		19	Denboraren kontzeptua gero eta hobeto ulertzen du (atzo, gaur, bihar, arratsaldea, gaua...) <i>Tiene una mejor comprensión del concepto tiempo (ayer, hoy, mañana, tarde, noche...).</i>	
24	Elkarri lotutako bi agindu betetzen ditu ("zoaz txokora eta ekarri liburua bat"). <i>Sigue instrucciones para realizar dos tareas relacionadas ("Ve al rincón y tráeme un libro")</i>		24	Elkarri lotutako bi edo hiru agindu betetzen ditu. <i>Sigue instrucciones de dos o tres tareas relacionadas.</i>		25	Hiru ekintzako aginduak betetzen ditu. <i>Es capaz de seguir instrucciones de tres acciones.</i>		20	Hiru ekintzako edo gehiagoko aginduak betetzen ditu. <i>Sigue instrucciones para realizar tres o más acciones.</i>	
						26	Kausazko erlazioak egiten hasi da: badaki zer gertatuko den beste zerbaiten ondorioz. <i>Empieza a manejar relaciones causales: puede decir qué ocurrirá como consecuencia de algo.</i>				

 <b>GARAPENAREN ARLOA: HIZKUNTZA ETA KOMUNIKAZIOA</b> <b>AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>							
2 urte		3 urte		4 urte		5 urte	
25	Izendatuz gero, objektu ezagunak, marrazkiak edo ilustrazioak atzamarraz markatzen ditu. <i>Señala objetos familiares, dibujos, o ilustraciones cuando se le nombran.</i>	25	Bere hizkera nahiko ulergarria da gehienentzat. <i>Su manera de hablar es bastante comprensible para la mayoría</i>	27	Gehienetan ulertzen zaio hitz egitean; ezezagunek ere ulertzen diote. <i>Su lenguaje es habitualmente comprensible, incluso para extraños.</i>	21	Argi hitz egiten du. <i>Habla con claridad.</i>
26	Bere izena esaten du. <i>Dice su nombre.</i>	26	Bere izena, neska edo mutila den eta zenbat urte dituen esaten du. <i>Dice su nombre, si es niño o niña y cuántos años tiene.</i>	28	Bere izen-abizenak esaten ditu. <i>Dice su nombre y su apellido.</i>	22	Bere izen-abizenak eta non bizi den esaten du. <i>Dice su nombre, apellidos y dónde vive.</i>
27	Pertsona ezagunen izenak dakizki. <i>Sabe los nombres de las personas conocidas.</i>	27	Lagun edo ikaskide batzuen izenak ezagutzen ditu. <i>Conoce el nombre de algunos/as amigos/as o compañeros/as.</i>	29	Gehienetan oinarrizko arau gramatikalak behar bezala erabiltzen ditu. <i>Habitualmente utiliza de forma adecuada reglas gramaticales básicas.</i>	23	Geroaldia erabiltzen du. <i>Utiliza el tiempo futuro.</i>
28	Bere eguneroko objektuen, gorputz-atalen, eta pertsona zein lekuen izenak ezagutzen ditu. <i>Tiene un vocabulario que incluye nombres de objetos cotidianos, partes del cuerpo, personas o lugares habituales.</i>	28	Inguruan dituen objektu gehien izenak esaten ditu. <i>Nombra la mayoría de los objetos de su entorno.</i>	30	Galdetzen zaionean erantzuten du. <i>Contesta cuando se le pregunta.</i>	24	Galderak egiten ditu <i>nork</i> , <i>nola</i> , <i>noiz</i> eta <i>halakoak</i> erabiliz. <i>Utiliza quién, cómo, cuándo... al hacer preguntas.</i>
29	Bi-lau hitzeko esaldi soilak egiten ditu <i>Construye frases sencillas de dos a cuatro palabras</i>	29	Lau edo bost hitzeko esaldiak erabiltzen ditu. <i>Utiliza frases de cuatro o cinco palabras.</i>	31	Bost edo sei hitzeko esaldiak osatzen ditu. <i>Utiliza frases de cinco o seis palabras.</i>	25	Sei hitz baino gehiagoko esaldiak erabiltzen ditu. <i>Utiliza frases de más de seis palabras.</i>
30	Ulertzen du zer den "nire", "zure" eta "berea". <i>Entiende el significado de "mío" "tuyo" y "de él o ella"</i>	30	Izenordeak erabiltzen ditu (ni, zu, gu, zuek...). <i>Utiliza pronombres (yo, tú, nosotros, vosotros...).</i>	32	Galderak egiten ditu. <i>Hace preguntas.</i>	26	Ipuinak eta istorioak kontatzen ditu menpeko esaldiak erabiliz. <i>Cuenta un cuento o una historia utilizando frases subordinadas.</i>
31	Agindu errazak ulertzen ditu. <i>Entiende órdenes sencillas.</i>	31	Irakaslearen ohiko aginduak ulertzen ditu. <i>Comprende las instrucciones habituales del profesorado.</i>	33	Ikasgelako ohiko jarraibideak ondo ulertzen ditu. <i>Comprende la instrucciones habituales del aula.</i>		
				34	Gelan landutako ipuinak kontatzeko, olerki laburrak esateko edo abesteko gai da. <i>Es capaz de contar un cuento, recitar un pequeño poema o cantar una canción, trabajados en el aula.</i>		

 <b>GARAPEN GOIZTIARRA</b> <b>DESARROLLO PRECOZ</b>		<b>(Bete baino lehen begiratu jarraibideak)</b> <i>(Mire las instrucciones antes de cumplimentar)</i>					
2 urte		3 urte		4 urte		5 urte	
32	<b>Motrizitate fin ona adierazten du (arkatza hartzea, puntzoia, kutzak zabaltzea, artaziak erabiltzea...).</b> <i>Muestra una buena motricidad fina (coger un lápiz, punzón, abrir cajas, cortar con las tijeras, etc.).</i>	32	<b>Bere ideiak defendatzen ditu eta ezohiko jokoak proposatzen ditu.</b> <i>Defiende sus ideas y propone juegos poco convencionales...</i>	35	<b>Kontzentrazio une luzeak ditu eta gustuko dituen lanetan oso pertsistentea da.</b> <i>Tiene largos periodos de concentración y es persistente en las tareas que le gustan.</i>	27	<b>Lidergoa jokoetan.</b> <i>Liderazgo en los juegos.</i>
33	<b>Ingurua arakatzeko interes eta jakin mina handia erakusten du: aztertu, interaktuatu,...</b> <i>Muestra gran interés y curiosidad por la exploración del entorno: manipula, explora, interactúa...</i>	33	<b>Hipersentsibilitate sentsorial eta emozionala du (koloreak, usaiak, kezkak edo erreakzio emozionalak).</b> <i>Muestra hipersensibilidad sensorial y emocional (colores, olores, preocupaciones o reacciones emocionales...).</i>	36	<b>Perfekzionista da atal desberdinetan: lanak egiterakoan edo amaitzerakoan...</b> <i>Se muestra perfeccionista en uno o varios de estos aspectos: realización de las tareas, acabado de trabajos ...</i>	28	<b>Konstantea eta saiatua da bere intereseko gaietan, bukatu arte.</b> <i>Es constante y persistente en las tareas que le interesan, hasta que las termina.</i>
34	<b>Ahalmen sentsorial handia: usaiak, zaporeak, soinuak...</b> <i>Gran capacidad sensorial: olores, sabores, texturas, sonidos...</i>	34	<b>Lau zifrak gogoratzeko gai da.</b> <i>Es capaz de recordar cuatro cifras</i>	37	<b>Bere adinari lotutako interesak edota kezkak ez ditu partekatzen eta bakarrik sentitu daiteke.</b> <i>No comparte las preocupaciones o intereses propios de su edad con sus iguales, por lo que puede aislarse</i>	29	<b>Arlo sozialen inguruko kezkak adierazten ditu: pobrezia, ingurugiroa.</b> <i>Se preocupa por temas sociales: la pobreza, el medio ambiente...</i>
35	<b>Bere inguruko gertakariei buruz galderak egiten ditu (berriak, familiaren kezkak, bere kideen portaerak...).</b> <i>Hace preguntas sobre acontecimientos que suceden a su alrededor (noticias de actualidad, preocupaciones familiares, comportamientos de los compañeros...).</i>	35	<b>Matematika eragiketa txikiak egiteko interesa adierazten du.</b> <i>Empieza a interesarse por pequeñas operaciones matemáticas.</i>	38	<b>Bere inguruko pertsonak (irakasleak, lagunak, familiak...) adimen handiko haurra bezala ikusten dute.</b> <i>Es reconocido por las personas que le rodean (profesorado, iguales, familia...) como un niño/a más inteligente.</i>	30	<b>Haur gazteagoekin edo nagusiagoekin harreman hobetoak izaten ditu.</b> <i>Se relaciona mejor con niños/as más jóvenes o más mayores</i>
36	<b>Ikasteko ahalmen handia du (koloreak ezagutzen ditu, 10 zenbakiraino kontatzen du.</b> <i>Tiene una capacidad de aprendizaje elevada (identifica colores, cuenta hasta diez ...)</i>	36	<b>Zirkulua, karratua eta triangelua kopiazen du.</b> <i>Copia un círculo, un cuadrado, un triángulo.</i>	39	<b>Bere sentimenduen kontzientzia du.</b> <i>Tiene conciencia de sus sentimientos.</i>	31	<b>Etika eta justiziaren sentsua oso garatua du.</b> <i>Tiene un elevado sentido de la ética y de la justicia</i>
37	<b>Trebetasun berriak bere kabuz garatzen ditu.</b> <i>Aprende nuevas habilidades por sí solo</i>	37	<b>Objektuen arteko desberdintasunak bereizten ditu zenbait irizpideren arabera.</b> <i>Reconoce diferencias entre objetos según varios criterios.</i>	40	<b>Hamar arteko batuketak eta kenketak problema bezala erabiltzen ditu.</b> <i>Resuelve a nivel mental problemas de suma y resta con números hasta el 10.</i>	32	<b>Zuzeneko azalpen gabe ezagutzak bereganatzen ditu.</b> <i>Adquiere algunos conocimientos sin explicación directa.</i>
38	<b>Esaldi eta joskerak erabiltzen ditu bere adinerako.</b> <i>Presenta construcciones gramaticales ricas y complejas para su edad.</i>	38	<b>Gauzak nola eginda dauden eta nola funtzionatzen duten jakin nahi du.</b> <i>Muestra interés en saber cómo están hechas las cosas y cómo funcionan.</i>	41	<b>Gelan ez erabiltako bideak erabiltzen ditu problema bezala (intuizioa eta abar erabiliz).</b> <i>Utiliza maneras de resolver problemas diferentes a las establecidas y no trabajadas en el aula (por intuición...)</i>	33	<b>Ezohizko oroimena du.</b> <i>Tiene una memoria y retentiva inusuales</i>
39	<b>Lengoiaren erabilera eta ahoskerak onak du.</b> <i>Hace buen uso del lenguaje y tiene buena pronunciación.</i>	39	<b>Lau edo sei piezetako buru-hausgarriak egiteko gai da.</b> <i>Puede construir un rompecabezas de cuatro o seis piezas.</i>	42	<b>Gustoko dituen gaiak sakondu egiten ditu, aprendizai desberdinak erabiliz: zenbakiak, letrak, autoen matrikulak, logotipoak, unibertsoa, dinosauroak...</b> <i>Profundiza en los temas que le gustan aplicando diferentes aprendizajes: números, letras, matriculas de coches, logotipos, universo, dinosaurios...</i>	34	<b>Gauzen arteko harremanak erraz bilatzen ditu, transferentziak eginez.</b> <i>Hace transferencias o encuentra con facilidad relaciones entre las cosas.</i>

		40	<b>Irakurtzen ikasten du, bere kabuz.</b> <i>Aprende a leer por su cuenta.</i>	43	<b>Objektu mekanikoak egin eta desegin dezake.</b> <i>Puede montar o desmontar objetos mecánicos.</i>	35	<b>Erronka eta asmakizunak oso gustukoak ditu.</b> <i>Le gustan los retos y se interesa por los inventos.</i>
		41	<b>Sormen handia du, marrazkiak, lanak eta eraikuntza originalak egiten ditu.</b> <i>Es creativo, realiza dibujos, trabajos o construcciones originales.</i>	44	<b>30 piezetako baino gehiagoko puzzle berriak edo ezezagunak egiteko gai da.</b> <i>Es capaz de realizar puzzles nuevos o desconocidos de más de 30 piezas.</i>	36	<b>Ordutan denbora neurtzen ikasten du.</b> <i>Aprende a contar el tiempo en horas.</i>
		42	<b>Elkarrizketa bat mantentzen du.</b> <i>Puede mantener una conversación.</i>	45	<b>Hiru agindu baino gehiago betetzen ditu.</b> <i>Sigue instrucciones de más de 3 acciones.</i>	37	<b>Hiru agindu baino gehiago alderantziz betetzen ditu.</b> <i>Sigue instrucciones de más de 3 acciones en orden inverso.</i>
		43	<b>Bere dikzioa egokia da</b> <i>Su dicción es adecuada</i>	46	<b>Bere ekoizpenetan irudimena eta sormena ikusten da.</b> <i>Se observa imaginación y creatividad en sus producciones.</i>	38	<b>Galdera originalak, sakonak eta abstraktuak egiten ditu.</b> <i>Realiza preguntas inusuales por su originalidad, profundidad, abstracción.</i>

<b>ALERTA-SEINALEAK</b> <b>SEÑALES DE ALERTA</b>		<b>Alerta-seinaleak ez dira betetzen. Jokaera edo jarrera baten absentzia edo presentzia balioesteko erabil daitezke</b> <i>Las señales de alerta no se cumplimentan. Se pueden utilizar para valorar la relevancia de la ausencia o presencia de una determinada conducta o comportamiento</i>					
<b>2 urte</b>		<b>3 urte</b>		<b>4 urte</b>		<b>5 urte</b>	
<b>A</b>	<b>Ez da ibiltzen edo baldar ibiltzen da.</b> <i>No anda o no lo hace con estabilidad.</i>	<b>A</b>	<b>Asko erortzen da, baldar ibiltzen da.</b> <i>Se cae mucho, tiene una marcha muy inestable.</i>	<b>A</b>	<b>Askotan erortzen da, oso ibilera baldarra dauka.</b> <i>Se cae mucho, tiene una marcha muy inestable.</i>	<b>A</b>	<b>Sarritan erortzen da, ibilera baldarra dauka.</b> <i>Se cae mucho, tiene una marcha muy inestable.</i>
<b>B</b>	<b>Ez daki ohiko tresnak erabiltzen (koilara, orrazia...).</b> <i>No utiliza objetos habituales (cuchara, tenedor, cepillo del pelo...).</i>	<b>B</b>	<b>Ez daki eskaileretan gora edo behera ibiltzen.</b> <i>No sube o baja escaleras.</i>	<b>B</b>	<b>Ezin du tokian salto egin.</b> <i>No puede saltar en el mismo sitio.</i>	<b>B</b>	<b>Ez ditu ohiko tresnak modu funtzionalean erabiltzen (koilara, sardeska, orrazia...).</b> <i>No utiliza objetos habituales de manera funcional (cuchara, tenedor, cepillo del pelo...).</i>
<b>C</b>	<b>Ez du agindurik betetzen.</b> <i>No sigue instrucciones.</i>	<b>C</b>	<b>Ez ditu ohiko tresnak modu funtzionalean erabiltzen (koilara, sardeska, orrazia...).</b> <i>No utiliza objetos habituales de manera funcional (cuchara, tenedor, cepillo del pelo...).</i>	<b>C</b>	<b>Ez ditu ohiko tresnak modu funtzionalean erabiltzen (koilara, sardeska, orrazia...).</b> <i>No utiliza objetos habituales de manera funcional (cuchara, tenedor, cepillo del pelo...).</i>	<b>C</b>	<b>Korrika, salto edo mugimendu gehiegi egiten du.</b> <i>Corre, salta, se mueve en exceso.</i>
<b>D</b>	<b>Ez du beste umeekiko inongo interesik, ez da haiengana joaten.</b> <i>No muestra interés por otros niños, no se les acerca.</i>	<b>D</b>	<b>Ez du agindurik betetzen.</b> <i>No sigue instrucciones.</i>	<b>D</b>	<b>Egonezin handiegia dauka.</b> <i>Muestra excesiva inquietud motriz.</i>	<b>D</b>	<b>Ez da gai arropak erantzeko.</b> <i>No es capaz de quitarse la ropa.</i>
<b>E</b>	<b>Ez du inongo interesik helduekin jolasean jarduteko (gurasoekin edo pertsona ezagunekin).</b> <i>No muestra interés por juegos de interacción social con el adulto (madre, padre y personas conocidas).</i>	<b>E</b>	<b>Ez du beste umeekiko inongo interesik, ez da haiengana joaten.</b> <i>No muestra interés por otros niños, no se les acerca.</i>	<b>E</b>	<b>Ez du beste umeekiko interesik adierazten.</b> <i>Ignora a otros niños/niñas.</i>	<b>E</b>	<b>Beste umeekin jolasteko inongo interesik ez dauka.</b> <i>No muestra interés en jugar con otros niños y niñas.</i>
<b>F</b>	<b>Ez ditu ekintzak imitatzen.</b> <i>No imita acciones.</i>	<b>F</b>	<b>Ez ditu ekintzak imitatzen.</b> <i>No imita acciones.</i>	<b>F</b>	<b>Segituan galtzen du kontrola haserre edo asaldatuta dagoenean.</b> <i>Pierde rápidamente el control cuando se encuentra enfadado o excitado.</i>	<b>F</b>	<b>Jolas estereotipatuak zein errepikakorrak egiten ditu, funtzionalitate gabe eta objektu batzuekin bakarrik.</b> <i>Realiza juego estereotipado y repetitivo, solo con algunos objetos y sin carácter funcional.</i>
<b>G</b>	<b>Jolas estereotipatuak zein errepikakorrak egiten ditu, funtzionalitate gabe eta objektu batzuekin bakarrik.</b> <i>Realiza juego estereotipado y repetitivo, solo con algunos objetos y sin carácter funcional.</i>	<b>G</b>	<b>Jolas estereotipatuak zein errepikakorrak egiten ditu, funtzionalitate gabe eta objektu batzuekin bakarrik.</b> <i>Realiza juego estereotipado y repetitivo, solo con algunos objetos y sin carácter funcional.</i>	<b>G</b>	<b>Jolas estereotipatuak zein errepikakorrak egiten ditu, funtzionalitate gabe eta objektu batzuekin bakarrik.</b> <i>Realiza juego estereotipado y repetitivo, solo con algunos objetos y sin carácter funcional.</i>	<b>G</b>	<b>Neurriz kanpoko ardurak edo interes oso murriztuak azaltzen ditu.</b> <i>Muestra una preocupación absorbente o un patrón de intereses muy limitado.</i>
<b>H</b>	<b>Neurriz kanpoko ardurak edo interes oso murriztuak azaltzen ditu.</b> <i>Muestra una preocupación absorbente o un patrón de intereses muy limitado.</i>	<b>H</b>	<b>Neurriz kanpoko ardurak edo interes oso murriztuak azaltzen ditu.</b> <i>Muestra una preocupación absorbente o un patrón de intereses muy limitado.</i>	<b>H</b>	<b>Neurriz kanpoko ardurak edo interes oso murriztuak azaltzen ditu.</b> <i>Muestra una preocupación absorbente o un patrón de intereses muy limitado.</i>	<b>H</b>	<b>Kosta egiten zaio bakarrik jatea, lo egitea edo komuna erabiltzea era autonomoa.</b> <i>Tiene problemas para comer, dormir o usar el baño de manera autónoma.</i>
<b>I</b>	<b>Ez duhatzaz seinalatzen zerbait eskatzeko edo erakusteko.</b> <i>No señala con el dedo para pedir ni mostrar algo.</i>	<b>I</b>	<b>Ez da jolas sinbolikoetan aritzen. No realiza juego simbólico.</b>	<b>I</b>	<b>Ez du arropa jantzi-erantzi edo komuna erabili nahi.</b> <i>No quiere vestirse, desnudarse o usar el baño.</i>	<b>I</b>	<b>Apatiko eta triste azaltzen da.</b> <i>Se muestra apático y triste</i>



J	Ez du hitzik egiten. <i>No habla.</i>	J	Ez du emoziorik adierazten, edo emozio ezberdin gutxi adierazten du. <i>No expresa emociones o lo hace de manera poco variada.</i>	J	Apatiko eta triste azaltzen da. <i>Se muestra apático y triste</i>	J	Ez du emoziorik adierazten, edo emozio ezberdin gutxi adierazten du. <i>No expresa emociones o lo hace de manera poco variada.</i>
K	Ez ditu hitzak errepikatzen. <i>No repite palabras.</i>	K	Erreakzio bizia azaltzen du usain edo zarata fuertek edo argi distiratsuen aurrean. <i>Reacciona de forma desproporcionada a los olores intensos, ruidos excesivos, luces muy brillantes.</i>	K	Barnerakoiegia eta pasiboegia da. <i>Se muestra demasiado retraído y pasivo.</i>	K	Barnerakoiegia eta pasiboegia da. <i>Se muestra demasiado retraído y pasivo.</i>
L	Ez du bi hitzeko esaldirik egiten ("ama kotxe"). <i>No usa frases de dos palabras ("mama coche").</i>	L	Hitz egitean ez du begietara begiraten. <i>No mira a los ojos al hablar.</i>	L	Ez du agindurik betetzen. <i>No sigue instrucciones.</i>	L	Muturreko jokabideak ditu (gehiagizko beldurra, tristura, lotsa edo erasoak). <i>Muestra conductas extremas (demasiado miedo, tristeza, timidez o agresión).</i>
M	Lortutako abileziak galdu egin ditu. <i>Pierde habilidades que había logrado.</i>	M	Ez du seinatzen nahi dituen gauzak eskatzeko edo erakusteko. <i>No señala para pedir algo que quiere, que le llama la atención o que le gusta.</i>	M	Ez da gai lau kubo baino gehiago pilotzeko. <i>No logra apilar cuatro ó más cubos.</i>	M	Errealitatea eta fantasia ez ditu bereizten. <i>No distingue entre realidad y fantasía.</i>
		N	Ez ditu hitzak errepikatzen edo komunikatzeko asmorik gabe errepikatzen ditu. <i>No repite palabras o lo hace sin intención comunicativa.</i>	N	Ez du zirrimarrarik egiten. <i>No hace garabatos.</i>	Ñ	Kontrola galtzen du, oihu egiten du, aurre egiten du. <i>Pierde el control, chillar, se muestra desafiante.</i>
		Ñ	Ez du esaldirik egiten. <i>No hace frases.</i>	Ñ	Familiakoak ez direnei ez die erantzuten. <i>No responde a personas ajenas a la familia.</i>	O	Ez du agindurik betetzen. <i>No sigue instrucciones.</i>
		O	Lortutako abileziak galdu egin ditu. <i>Pierde habilidades que había logrado.</i>	O	Hitz egiten duenean ez zaio ulertzen. <i>No se le entiende cuando habla.</i>	P	Erraz distraitzen da, eta zaila egiten zaio zerbaitetan 5 minutu baino gehiago aritzea. <i>Se distrae con facilidad, tiene dificultades para concentrarse en una tarea más de 5 minutos.</i>
				P	Ez du hiru hitz baino gehiagoko esaldirik egiten. <i>No usa frases de más de tres palabras.</i>	Q	Ez da gai 6 kubo baino gehiago pilotzeko. <i>No apila 6 o más cubos.</i>
				Q	Ez ditu "ni" eta "zu" erabiltzen. <i>No usa el "yo" y el "tú".</i>	R	Ez ditu bere izen-abizenak eta adina esaten. <i>No dice su nombre, apellido y edad.</i>
				R	Lortutako abileziak galdu egin ditu. <i>Pierde habilidades que había logrado.</i>	S	Ez du bere gauzetaz edo egiten duenez hitz egiten. No habla de sus cosas o de lo que hace.
						T	Ez du "ni" edo "zu" erabiltzen. <i>No usa el "yo" y el "tú".</i>
						U	Lortutako abileziak galdu egin ditu. <i>Pierde habilidades que había logrado.</i>

Eskala honetan adierazi ditugun ALERTA-SEINALETATIK bat edo beste sumatzen baduzu, esaiozu berehala aholkulariari. Si ha observado la presencia de alguno de los SIGNOS DE ALERTA considerados en esta Escala, comuníquelo a la mayor brevedad posible al CONSULTOR/A.