



JARDUERA PLAN PERTSONALIZATUA | PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO

ikastetxea:

centro:

ikasturtea:

curso escolar:

IKASLEAREN DATUAK | DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

LEHEN ABIZENA PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA SEGUNDO APELLIDO	IZENA NOMBRE
JAIOTEGUNA FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA TUTOR-A	ETAPA eta MAILA ETAPA y NIVEL

PARTE HARTZEN DUTEN PROFESIONALAK | PROFESIONALES QUE PARTICIPAN

<input type="checkbox"/> PT	<input type="checkbox"/> EHI	<input type="checkbox"/> HLE	<input type="checkbox"/> FISIO	<input type="checkbox"/> OT	<input type="checkbox"/> IBT	<input type="checkbox"/> ZHI	<input type="checkbox"/> Beste batzuk
IRAKASLE TALDEA EQUIPO DOCENTE				arloa-ikasgaia-eremua área-materia-ámbito			
izen abizenak nombre y apellidos							

PLANA EGITEAREN ARRAZOIAK | MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PLAN

HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUEN IKASLEA | ALUMNA O ALUMNO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Hezkuntza premia bereziak | Necesidades educativas especiales

Ikusmen desgaitasuna | Discapacidad visual

Entzumen desgaitasuna | Discapacidad auditiva

Desgaitasun motorikoa | Discapacidad motórica

Desgaitasun intelektuala | Discapacidad intelectual

Autismo espekroaren nahasmendua AEN | Trastorno espectro autista TEA

Hizkuntzaren garapenaren nahasmendua | Trastorno del desarrollo del lenguaje

Ikaskuntzaren garapenaren nahasmendua | Trastorno del desarrollo del aprendizaje

Irakurtzeko eta/edo idazteko zailtasunak (dislexia eta disortografia) | Con dificultades en la lectura y/o en la escritura (dislexia y disortografía)

Matematiketan zailtasunak (discalculia) | Con dificultades en las matemáticas (discalculia)

Arreta gabezia eta hiperaktibitatearen nahasmendua | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Garapenean moteltasuna | Lentitud de maduración

Adimen gaitasun handiak | Altas capacidades intelectuales

Etori berria | Incorporación tardía

Baldintza personalak | Condiciones personales

Jokabide arazoa | Trastorno de conducta

Desberdintasun sozialak | Desigualdad social

ARLO-IKASGAI-EREMU BATEAN MAILA NAHIKOA LORTU EZ DUEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE NO HA ALCANZADO EL NIVEL SUFICIENTE EN ALGUNA DE LAS ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS

IKASMAILA BEREAN BESTE IKASTURTE BETEZ ARI DEN IKASLEA | ALUMNO O ALUMNA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL CURSO

PROGRAMA BATEAN PARTE HARTZEN DU | TOMA PARTE EN UN PROGRAMA

- HBSP | PREE
- CD | DC
- OET-H | UTE
- Hizkuntza indartzea | Refuerzo lingüístico
- EUSLE
- Zereginen ikaskuntzarako programa | Programa de aprendizaje de tareas
- Autonomia personal eta sozialerako programa | Programa para la autonomía personal y social
- Laguntza intentsiboko programak (gela egonkorra) | Programas de apoyo intensivo (aula estable)
- Eskolatzte partekatua | Escolarización compartida
- Beste bat | Otro

NORBANAKO CURRÍCULUM EGOKITZAPENA DU · NCE | TIENE ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA (ACI)

- Globala | Global
- Arlokoa | De área
- Zabaltzekoa | De ampliación

BESTE BATZUK (ZEHAZTU) | OTROS (ESPECIFICAR)

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA | SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsuena | Información más significativa

FAMILIAREN TESTUINGURUA CONTEXTO FAMILIAR:
GIZARTE-TESTUINGURUA CONTEXTO SOCIAL:
ESKOLA-TESTUINGURUA CONTEXTO ESCOLAR:
IKASLEARI BURUZKO INFORMAZIOA INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO o ALUMNA:

2. IKASLEAREN IKASKUNTZA ERRAZTEN EDO ZAILTZEN DUTEN ALDERDI GARRANTZITSUAK | ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DE LA ALUMNA O ALUMNO

Baloratu 1etik 6ra (1 oztopatzen du, 6 errazten du) | Valorar de 1 a 6 (1 dificulta, 6 favorece)

ALDERDI ESANGURATSUAK ASPECTOS RELEVANTES	PUNT. 0 - 6	IKASLEAK AURKITZEN DITUEN MOTIBOEN ETA OZTOPOEN AZALPENA EXPLICACIÓN DE LOS MOTIVOS Y LAS BARRERAS QUE EL ALUMNO/A ENCUENTRA
Bertaratzea Asistencia		
Gelan duen parte-hartzea Participación en el aula		
Ikasketa-ohiturak Hábitos de estudio		
Arreta maila Nivel de atención		
Autonomia maila Grado de autonomía		
Erantzukizuna, autoexijentzia... Responsab., autoexigencia...		
Ikaskideekiko harremana Relación con los y las iguales		
Helduekiko harremana Relación con personas adultas		
Afektibitatea, auto-estimua... Afectividad, autoestima...		
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetzak Colaboración familia-centro		

Deskriba itzazu ikasteko estiloaren alderdi esanguratsuak, hala nola, irmotasuna, ahalegina, sormena, frustrazio-gaitasuna...
Describe aspectos relevantes de su estilo de aprendizaje, como: persistencia, esfuerzo, creatividad, capacidad de frustración...

--

3. CURRÍCULUM ESPARRUA | ÁMBITO CURRICULAR

ARLOA-IKASGAIA-EREMUA | ÁREA-MATERIA-ÁMBITO

FUNTZEZKO KONPETENTZIA-KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK | COMPETENCIA CLAVE-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

EBALUATZEKO IRIZPIDEAK | CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ebaluazioarekin lotutako berariazko neurriak (zehaztu) | Medidas específicas relacionadas con la evaluación (especificar)¹

OINARRIZKO JAKINTZAK | SABERES BÁSICOS

Lehentasunezkoak, doitzeak eta aldaketa-proposamenak: kentzea, gehitzea, aberastea | prioritarios, ajustes y propuestas de modificación: quitar, añadir, enriquecer

IKASLEARI ERANTZUNA EMATEKO IKASGELAN GARATUKO DIREN METODOLOGIA-ESTRATEGIA INKLUSIBOAK. ZEHAZTU | METODOLOGÍAS-ESTRATEGIAS INCLUSIVAS QUE SE DESARROLLARÁN EN EL AULA PARA DAR RESPUESTA AL ALUMNA O ALUMNO. CONCRETAR

ESKOLA-ORDUZ KANPO INDARTZEKO EDO ABERASTEKO OINARRIZKO JAKINTZAK (BIDELAGUNA...) | SABERES BÁSICOS A REFORZAR O AMPLIAR EN HORARIO EXTRAESCOLAR (BIDELAGUNA...)

¹ Ebaluazio irizpideak gainditzeak esan nahi du Jarduera Plan Pertsonalizatuak aipatzen duen ikasturteko arlo edo materia edo eremuaren berariazko gaitasunak lortzen dituela: BAI - EZ

La superación de los criterios de evaluación supone que adquiere las competencias específicas del área, materia O ÁMBITO del curso al que hace referencia el Plan de Actuación Personalizado: SI – NO

4. BALIABIDEEN ANTOLAKETA | ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Ikastetxeak antolatutako zein laguntza-neurritan hartzen du parte ikasleak? | En qué medida de apoyo organizada por el centro toma parte el alumno o alumna?

laguntza inklusiboaren neurria medida de apoyo inclusiva	eragileak eta arloak-ikasgaiak-eremuak agentes y áreas-materias-ámbitos	denboralizazioa tiempos	oharrak observaciones

5. IKASLEAREN JARRAIPENA | SEGUIMIENTO DEL ALUMNO o ALUMNAA

JARRAIPENERAKO TRESNAK HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	ERAGILEAK ETA ARLOAK-IKAGAIK-EREMUAK RESPONSABLES Y ÁREAS-MATERIAS-ÁMBITOS	DENBORALIZAZIOA TEMPORALIZACIÓN

6. FAMILIAREKIN ETA IKASLEAREKIN HARTUTAKO KONPROMISOAK | COMPROMISOS ACORDADOS CON FAMILIA Y CON LA ALUMNA O EL ALUMNO

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioa / 1ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
2. ebaluazioa / 2ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)
3. ebaluazioa / 3ª evaluación · 1. batzarra (data / fecha): · 2. batzarra (data / fecha): · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)	· 1. batzarra: · 2. batzarra: · (...)

7. IRAKASLE-TALDEA: JARDUERA PLAN PERTSONALIZATUAREN JARRAIPENA ETA BALORAZIOA
EQUIPO DOCENTE: SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN PERSONALIZADA

AURREZ IKUSITAKO BILERAK REUNIONES PROGRAMADAS	PARTEHARTZAILEAK PARTICIPANTES	BALORAZIOA ETA ERABAKIAK VALORACIÓN Y ACUERDOS
1. ebaluazioa / 1ª evaluación data / fecha:		
2. ebaluazioa / 2ª evaluación data / fecha:		
3. ebaluazioa / 3ª evaluación data / fecha:		
Hurrengo ikasturterako proposamena Propuesta para el siguiente curso:		

Tutorearen sinadura
Firma del tutor/a

Zuzendariaren sinadura
Firma de la dirección

Aita-ama-legezko tutoreen sinadura
Firma del padre-madre-tutores legales

Data / fecha: